



Дорожная карта
МБОУ «Тетиушская татарская средняя общеобразовательная школа»
Тетиушского муниципального района Республики Татарстан
по обеспечению введения ФГОС начального общего образования
обучающихся с ОВЗ на 2016 – 2019 учебные годы

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
от 29.08.2016 года

Раздел 1. Общая циклограмма реализации Дорожной карты.

Шаг 1. Формирование Рабочей группы по подготовке к введению ФГОС ОВЗ и рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ

Шаг 1. Определение группы локальных изменений и дополнений в образовательную систему школы в связи с введением в штатный режим ФГОС ОВЗ

Шаг 3. Разработка и экспертиза единичных проектов изменений в сводную программу системных изменений и дополнений в образовательную систему школы в связи с введением в штатный режим ФГОС ОВЗ

Шаг 4. Контроль за ходом реализации запланированных изменений в образовательной системе основной школы в связи с введением в штатный режим ФГОС ОВЗ

Раздел 2. Реализация основных шагов Дорожной карты.

Реализация шага №1 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:

Шаг №1

Позволяет определить состав рабочей группы по внедрению ФГОС ОВЗ; определить порядок работы; провести текущую теоретическую подготовку по внедрению ФГОС ОВЗ.

№	Мероприятия	Сроки
1	Организация изучения ФГОС ОВЗ педагогическим коллективом школы с опорой на внутренние информационно-методические ресурсы.	Постоянно в течение 2016-2017 учебного года
2	Проверка уровня готовности начальной школы к введению ФГОС ОВЗ.	Сентябрь 2016 г Январь 2018 г.
3	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ОВЗ.	В течение 2016-2019 г.
4	Создание Рабочей группы в составе директора, заместителя директора по УР, педагога организатора по работе с детьми с ОВЗ, психолога с целью подготовки к введению в штатный режим ФГОС ОВЗ.	В течение 2016-2017 г.
5	Прохождение профессиональной переподготовки учителей и курсов по внедрению ФГОС ОВЗ с опорой на внешние информационно-методические ресурсы, участие в обучающих семинарах и вебинарах.	В течение 2017-2018 г.
6	Разработка адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО).	2017-2018 учебный год

Реализация шага №2 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:

При сравнении целей существующей образовательной системы с новыми адаптированными стандартами необходимо определить: какие из них ранее не ставились; какие ставились, но не достигались, поскольку их достижение не обеспечивалось содержанием учебных и внеучебных программ, используемыми технологиями для обучения детей с ОВЗ.

Особо следует обратить внимание на то, что изменения в содержании программ обусловлены как изменениями в предметных целях, так и в надпредметных целях, которые необходимо включать для этого в учебную программу в качестве отдельных модулей. Внимательно нужно отнести к изучению вопроса проектирования адаптированных универсальных учебных действий (УУД) - личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных для детей с

ОВЗ.

Содержание адаптированных программ внеучебной деятельности должно определяться таким образом, чтобы они вместе с программами по обязательным предметам обеспечивали достижение всех образовательных целей. Изучение адаптированной программы по предмету должно повлечь за собой изменение технологии работы учителя. Рекомендуется использовать технологии индивидуализации и дифференциации, обучения на основе «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий, активных форм обучения (организация работы в группах) для детей с ОВЗ.

Таким образом, Первым результатом шага №2 по определению необходимых изменений и дополнений в образовательной системе школы должен быть список: изменений в учебных программах, новых программ по предметам; изменений в образовательных технологиях, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; изменений для создания системы внеучебной деятельности, поддерживающей процесс обучения детей с ОВЗ.

Вторым результатом шага №2 является проект АОП НОО и учебного плана начального общего образования. Далее совет школы должен определить свои ресурсные возможности (информационно-методические, материально-технические, кадровые) для обеспечения изменений образовательной системы. Нужно обязательно использовать образовательный, кадровый, материальный потенциал основной и старшей школы для проводимых изменений.

1. Таблица по итогам проблемно-ориентированного анализа.

№	Показатели	Имеются и соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ	Имеются, но требуют корректировки в соответствии с ФГОС ОВЗ	Отсутствуют и требуют разработки и введения
1	Образовательные цели школы	+		
2	Структура образовательной деятельности (Учебный план)	+		
3	Содержание адаптированных программ		+	
4	Технологии обучения и воспитания	+		
5	Условия образовательной деятельности		+	
6	Организационные механизмы контроля деятельности и оценки результатов		+	

7	Оснащённость школы в соответствии с требованиями к оснащенности учебной деятельности и оборудованию учреждений по ФГОС ОВЗ	+		
8	Современная модель взаимодействия учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., их организацию внеурочной деятельности		+	
9	Наличие сайта школы с целью обеспечения широкого, стойчивого доступа участников образовательной информации	+		

2. Способы устранения выявленных на этапе анализа недостатков образовательной системы:

№	Недостатки системы образования ОУ	Способы устраниния
1	Отсутствие необходимых знаний об универсальных учебных действиях как одной из составляющих требований к образовательному процессу ФГОС ОВЗ	Повышение квалификации через курсовую подготовку в течение 2017-2019 г, через обучающие семинары, вебинары и т.д.
2	Недостаточная осведомленность учителей о ФГОС ОВЗ	Повышение профессионального уровня.
3	Недостаточная материально-техническая обеспеченность, оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений в соответствии с ФГОС ОВЗ	Оснащение кабинетов и лабораторий необходимыми ресурсами с 2018 года и далее.
4	Отсутствие опыта итоговой оценки достижения планируемых результатов при введении ФГОС ОВЗ	Разработка критериальной базы итоговой оценки (достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования). Реализация в практике работы.
5	Отсутствие адаптированной программы учреждения в требуемом формате и объеме	Коллегиальная разработка адаптированной образовательной программы, согласно нормативам ФГОС ОВЗ, примерной АООП НОО, требованиям к условиям реализации АОП, требованиям к новому Порядку аттестации педагогических работников; требованиям к финансово-экономическим условиям.

3. План мероприятий по подготовке к введению ФГОС ОВЗ:

Цель: обеспечение условий для введения и реализации ФГОС ОВЗ с 01 сентября 2018 года

Задачи:

- Разработать локальные нормативные акты, регулирующие подготовку и введение ФГОС ОВЗ;
- Разработать проект Адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО);

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый	Исполнители
<i>Нормативно-правовой аспект:</i>				
1.1.	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ (штатное расписание, должностные инструкции классных руководителей, администрации, педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ в режиме функционирования школы (в т. ч. учебный план и расписание), положение об организации обучения детей с ОВЗ, положение о школьной ПМПк и другие локальные акты)	сентябрь 2016	Локальные акты	Рабочая группа по ОВЗ
1.2.	Утверждение адаптированной образовательной программы начального общего образования с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) - на основе требований ФГОС ОВЗ и примерной АОП НОО	До 01.09.2017	АОП НОО	Педагогический совет
1.3.	Утверждение рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам и внеklassной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	До 01.09.2017	Рабочие программы	Педагогический совет, заместитель директора по УР
1.4.	Утверждение перечня УМК для обучающихся с ОВЗ на 2018 - 2019 учебный год в соответствии с федеральным перечнем	До 01.09.2017	Школьный перечень УМК в соответствии с ФГОС ОВЗ	Педагогический совет, заместитель директора по УР, библиотекарь
<i>2. Организационно-управленческий аспект:</i>				
2.1.	Заседания Рабочей группы. Цель: координация деятельности педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС ОВЗ.	1 раз в квартал	План работы, мониторинг подготовки школы к введению ФГОС ОВЗ	Председатель
2.2.	Участие в семинарах в рамках подготовки к введению ФГОС ОВЗ	В течение 2016-2018 г.	Методическая поддержка	Директор школы, заместитель директора по учебной работе
2.3.	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-	Постоянно	План мероприятий	Рабочая группа

	методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствие с разработанной моделью мониторинга)			
2.4.	Разработка и утверждение плана мероприятий по проектированию АОП НОО	Август 2017 г	План мероприятий	Рабочая группа
2.5.	Разработка проекта адаптированной образовательной программы начального общего образования с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) - на основе требований ФГОС ОВЗ и примерной АОП НОО	Ло 25.08.2017	Проект АОП НОО	Заместитель директора
2.6.	Обсуждение проекта АОП НОО	До 25.08.2017	Проект АОП НОО	Педагогический совет
2.7.	Разработка рабочих адаптированных образовательных программ по учебным предметам и внеklassной работе учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	Ло 31.05.2018	Утверждение адаптированных программ	Педагогический совет школы, заместители директора по УР, по работе с детьми с ОВЗ
2.8.	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования: выбор УМС, обеспечение учебниками обучающихся 1-х классов на 2018 - 2019 учебный год в соответствии с федеральным перечнем	До мая 2018	Информационно-библиотечный фонд	Заместитель директора по УР, руководители ШМО, библиотекарь
2.9.	Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся к переходу на ФГОС ОВЗ	Май 2017	Анкетирование	Заместитель директора по работе с детьми с ОВЗ, классные руководители будущего 1-го класса
2.10.	Организация внеурочной деятельности в начальной школе: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.	До 30.08.2017	Модель внеурочной деятельности - программа внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ начальной школы	Заместитель директора по ВР
	3. Информационно-методический аспект			

3.1.	<p>Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов. Проведение совещаний, семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями начальной школы в частности по изучению:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ; • Программы формирования универсальных учебных действий; • Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ; • Санитарно-гигиенических требований 	В течение 2016-2018 г.г.	Удостоверения о курсах повышения квалификации,	Директор школы, Заместитель директора по УР, руководители ШМО
3.2.	Участие в работе (просмотр записей) вебинаров по темам, касающимся введения ФГОС ОВЗ	По расписанию вебинаров	Методическая поддержка	Заместитель директора по УР, учителя, руководители ШМО
3.3.	Создание в школе подборки методической литературы по вопросам введения ФГОС ОВЗ	В течение 2016-2018 г.	Подборка литературы на электронных носителях, печатные издания, размещение материалов на сайте школы	Заместители директора по УР, технический специалист
3.4.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе подготовки к введению ФГОС ОВЗ с 01.09.2017 (1-е классы), о начале реализации ФГОС ОВЗ	Август-Сентябрь 2016	Общешкольное родительское собрание, сайт школы, публикации в СМИ	Директор школы Заместители директора
3.5.	Промежуточная рефлексия эффективности использования в образовательном процессе начальной школы инновационных технологий (метапредметный подход в обучении, исследовательский метод, метод проектов, рейтинговая система оценки, обучение на интерактивной основе, ИКТ, технология деятельностного подхода и др.)	В течение 2017-2018 учебного года	Отчет педагогов по самообразованию	Заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО
3.6.	Изучение, обобщение и внедрение успешного опыта учителей по формированию универсальных учебных действий, успешного опыта проведения интеллектуальных и социальных практик с обучающимися с ОВЗ начальной школы	По планам работы	Самоотчеты учителей	Рабочая группа по введению ФГОС ОВЗ
3.7.	Обновление информации на странице «ФГОС ОВЗ» школьного сайта	По мере поступления	Информационный раздел о введении ФГОС ОВЗ на школьном сайте	Заместители директора

<i>4. Кадровый аспект</i>				
4.1.	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей	Сентябрь 2016	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УР
4.2.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы	В течение 2016-2018г.		
4.3.	Участие в курсовых мероприятиях для учителей начальной школы, посвященных особенностям перехода на федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий	В течение 2016-2018 г.	Методические материалы, сайт ОУ	Заместитель директора
4.4.	Обновление должностных инструкций в соответствии с ФГОС ОВЗ	Ло 01.09.2016	Приказ об утверждении и введении в действие	Директор
<i>5. Материально-технический аспект</i>				
5.1.	Экспертиза материально-технической базы школы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ учебных кабинетов и школы	январь 2017	Перечень оборудования учебных кабинетов, лабораторий	Директор школы, зам. заместители директора по УР

Реализация шага №3 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:

Результатом шага №3 является создание сводной программы изменений и дополнений образовательной системы начальной школы, соответствующей ФГОС ОВЗ.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ожидаемые Результаты (продукты, услуги)	Ответственные, руководители проектных групп, ответственные
1	Разработка АОП НОО	2017-2018	Рабочие адаптированные программы по предметам	Заместитель директора по УР, руководители ШМО, учителя-предметники
2	Разработка модели внеурочной деятельности:	2017-2018	Модель внеурочной деятельности, программы курсов внеурочной деятельности	Заместители директора по УР
3	Разработка планируемых результатов в АОП НОО:	20178-2018	Раздел АОП НОО	Заместитель директора по УР, руководители ШМО

4	Разработка учебного плана	2017-2018	Учебный план	Заместитель директора по УР, руководители ШМО
5	Разработка программы внеурочной деятельности	2017-2018	Программа внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР, УР, классные руководители
6	Разработка системы оценки планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования	2017-2018	Раздел АОП НОО	Заместители директора по УР, руководители ШМО

Реализация шага №4 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:

Для эффективной реализации программы изменений и дополнений образовательной системы начального общего образования необходимо создать систему организационных механизмов управления его реализацией.

Для проведения контроля нужно определить, каким способом будет получена необходимая информация - посредством изучения документации, в процессе собеседования с исполнителями, с помощью наблюдения за деятельностью, из отчетного доклада педагогов. Необходимо разработать и утвердить на заседании совета определенную форму отчета исполнителей о ходе

реализации конкретного проекта.

Сбор информации о состоянии работ по проекту может идти ежемесячно. Контроль также осуществляется по мере необходимости в случаях, когда были предложены меры по предотвращению возможных сбоев, если выявлена недисциплинированность или недостаточная ответственность отдельных исполнителей. В этих ситуациях оперативно принимаются решения о проведении дополнительных контрольных мероприятий. Эффективный контроль должен поддерживать у

педагогов желание достигать необходимых результатов в реализации нововведений.

Контроль завершается анализом полученной информации и принятием решения. Контроль осуществляет руководитель рабочей группы. Он периодически информирует координационный совет школы по введению ФГОС ОВЗ, педагогический совет и администрацию школы о ходе работ.

Результатом шага №4 является модернизированная образовательная система начального общего образования школы, соответствующая ФГОС ОВЗ и обеспечивающая ожидаемые изменения в результатах образовательной деятельности.

№ п/п	Объект контроля	Ответственный	Методы сбора информации
1	Степень освоения педагогами адаптированной образовательной программы	Заместители директора по УР	Собеседование

2	Степень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Директор	Изучение документации
3	Проект адаптированной образовательной программы начальной школы в соответствии с ФГОС ОВЗ	Рабочая группа по введению ФГОС ОВЗ, заместитель директора по УР	Изучение документации, собеседование
4	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ	Директор, заместитель директора по УР	Изучение документации